

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

ОГРН 1023403458506 ИНН 3444062910 КПП 344401001 e-mail: moy-school19@yandex.ru
400131, Волгоград, ул.Советская, 24 8(442)38-68-02;38-60-54.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СШ №19

С.Н. Сорокин



ПЛАН РАБОТЫ

педагога- психолога

МОУ СШ №19

на 2017-2018 учебный год.

Педагог-психолог
А.А. Милушкина.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА .

| № | Содержание работы | Дата проведения | С кем планируется провести | Ожидаемые результаты |
|---|--|---------------------------------------|----------------------------|--|
| 1 | <p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Методика выявления уровня тревожности. 5. «Беседа о школе» (по Т.А. Нежной), Методика «Домик» (Н.И.Гуткина) , "Графический диктант» (Б. Эльконина). <p>Углублённая диагностика обучающихся 1-х классов с признаками школьной дезадаптации (индивидуальная диагностика)</p> | <p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь</p> | 1-е классы | <p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга</p> |
| 2 | <p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. - («Социометрия» Д.Морено) | Октябрь-декабрь | 5 классы. | <p>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.</p> |
| 3 | <p>Диагностика адаптации учащихся 10 класса.</p> <p>« Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» под ред. Андреевой А.Д.(изучение мотивации и эмоционального отношения к учению),</p> | Декабрь | | <p>Изучение течения адаптации.</p> |
| 4 | <p>Изучение уровня школьной мотивации и школьной тревожности.</p> <p>Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения. САН</p> | По запросу | 6,7 классы | <p>Определение причин самочувствия, активности и настроения, профилактика суицидального поведения.</p> |
| 5 | <p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:</p> | Январь-февраль | 8 классы | <p>Формирование ответственного отношения к выбору</p> |

| | | | | |
|----|---|----------------|------------------------|---|
| | 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | | | профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |
| 6 | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). | Март | 4 классы | Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |
| 7 | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ. 1. Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | Февраль-апрель | 9,11 классы | Выявление детей с высокой тревожностью. Ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики |
| 8 | Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе: 1.Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» 2..Методики диагностики памяти, внимания, мышления для дошкольников. | Апрель-июнь | Будущие первоклассники | Выявление уровней готовности к школе |
| 9 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся . | В течении года | Учащиеся школы. | Подготовка документов на ПМПк, ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся |
| 10 | Диагностика личностных качеств детей ОВЗ (1,4 классы) | В течении года | Дети с ОВЗ | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |
| 11 | Индивидуальная и групповая психодиагностика. | В течении года | По запросу учащиеся | Предупреждение возможных социально-психологических проблем |

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА .

| № | Содержание работы | Дата проведения | С кем планируется | Ожидаемые результаты |
|---|-------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
|---|-------------------|-----------------|-------------------|----------------------|

| | | | провести | |
|---|---|------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Консультации по адаптации детей к школе. Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе». Памятка | сентябрь-декабрь | Учителя начальных классов, родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |
| 2 | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся. | Ноябрь - февраль | Учителя начальных классов | Повышение психологической компетенции педагогов. |
| 3 | Консультации по профориентации. Консультации учащихся по результатам диагностики | Февраль | Учащиеся | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |
| 4 | Консультации по работе с девиантными детьми: Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); Групповые и индивидуальные консультации учащихся; Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | В течении года | Учителя, родители | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» |
| 5 | Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни. | В течении года | Учащиеся учителя, родители | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях |
| 6 | Консультации «Экзамены ОГЭ и ЕГЭ» | Март - апрель | Учащиеся, родители | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 7 | Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено. | Май | Учителя, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической |

| | | | | |
|----|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| | Памятка для родителей «Психологические особенности детей при переходе в среднее звено» | | | готовности к переходу в среднее звено |
| 8 | Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся. | В течении года | Родители | Психологическая поддержка . |
| 9 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися. | В течении года | Учителя, кл. руководители | Психологическая поддержка |
| 10 | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | В течении года | | |

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

| № | Содержание работы | Дата проведения | С кем планируется провести | Ожидаемые результаты |
|---|---|---------------------|----------------------------|---|
| 1 | Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - - психологические игры и др. | В течении года | Учащиеся 1-11 класс | Повышение психологической культуры учащихся |
| 2 | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии | По отдельному плану | Родители | Повышение психологической культуры родителей |
| 3 | Занятия для учащихся 7-11 классов по профилактике употребления наркотических веществ и ПАВ. | Сентябрь, февраль | Учащиеся 7-11 класс | Снижение риска употребления наркотических веществ и ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 4 | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического мониторинга 9-х классов в рамках ФГОС при переходе в срашую школу. | Май | Педагоги, 9 классы | Психолого-педагогическое просвещение педагогов |
| 5 | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА. | Февраль-май | Учащиеся 9,11 класс | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ |
| 6 | Выступление на родительских собраниях | В течении года | 1-11 классы | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов |

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

| № | Содержание работы | Дата проведения | Ожидаемые результаты |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы. | Сентябрь 1,2 неделя. | Согласованность работы с участниками образовательного процесса. |
| 2 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей. | Сентябрь-октябрь | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 3 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | В течении года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. |
| 4 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики | В течении года | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных. | В течении года | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 6 | Ведение документации. | В течении года | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами. |

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.

| № | Содержание работы | Дата проведения | Ожидаемые результаты |
|---|---|-----------------|---|
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 2 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации). | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 3 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 4 | Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 5 | Участие в работе школьной ПМПк. | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи работы:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.
4. Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.

Основные направления работы:

- Психодиагностика.
- Психологическое консультирование.
- Психологическое просвещение.
- Организационно-методическая работа.
- Экспертная работа.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

ОГРН 1023403458506 ИНН 3444062910 КПП 344401001 e-mail: moy-school19@yandex.ru
400131, Волгоград, ул.Советская, 24 8(442)38-68-02;38-60-54.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СШ №19

_____ С.Н. Сорокин

«__» _____ 201__ г.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога- психолога

МОУ СШ №19

на 2017-2018 учебный год.

Педагог-психолог
А.А. Милушкина.